

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки УР
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики»
МБОУ Верхнебемьжская основная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мохова А. А.
Протокол 1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мохова А. А.
Протокол 1 от «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова Е.А.
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «по родному языку и (или) государственному языку республик Российской Федерации
(удмуртский) »
для учащихся 5-9 классов

д. Верхний Бемьж
2024 г.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Родной (удмуртский) язык».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на

удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

Формы учета рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Родной (удмуртский) язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой

деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст. Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ся, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание. Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание. Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные. Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста- рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усиленные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения

(определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи

предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и

культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и -

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил

безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8)ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать

критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекста

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизиро

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яже (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яже (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы; осуществлять информационную

переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение

(в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного

и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных; соблюдать правила правописания сложных имён существительных; осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных; соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка; осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные; правильно использовать падежные формы имён числительных в речи; соблюдать нормы правописания имён числительных; осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков; оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых

средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи; соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте; конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия,

наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная); определять способы образования наречий; соблюдать нормы правописания наречий; осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной

речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том

числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного); распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоциональноэкспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология: различать омонимы, омоформы, омофоны; распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики; определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные,

именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний; осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике. Второстепенные члены предложения: определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами. Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах; использовать в речи предложения с однородными членами предложения; проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями: распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции; различать группы вводных слов по значению,

различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами: различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения,

обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогами);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и Культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте; использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение: распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами

связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
		4	1		Презентации личного пользования
Раздел 2. Текст					
		9	1		Презентации личного пользования
Раздел 3. Синтаксис					
		22	2		Презентации личного пользования
Раздел 4. Лексика					
		6			Презентации личного пользования
Раздел 5. Фонетика					
		14	1		Презентации личного пользования
Раздел 6. Графика. Морфема. Словообразование.					
		7	1		Презентации личного пользования
Итого по разделам		62	6		
Итоговая контрольная работа					
Общее количество часов по программе		68			

**Поурочное планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Презентации личного пользования
2	Стартовая контрольная работа «Кикы»	1	1		Презентации личного пользования
3	Язык. Речь. Речевая деятельность Язык.	1			Презентации личного пользования
4	Речь устная и письменная	1			Презентации личного пользования
5	Речь монологическая и диалогическая	1			Презентации личного пользования
6	Текст	1			Презентации личного пользования
7	Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.	1			Презентации личного пользования
8	Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение	1			Презентации личного пользования
9	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста	1			Презентации личного пользования
10	Средства связи предложений и частей текста:	1			Презентации

					личного пользования
11	Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			Презентации личного пользования
12	Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.	1			Презентации личного пользования
13	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста «Кион»	1			Презентации личного пользования
14	Система языка.	1			Презентации личного пользования
15	Контрольный диктант «Кызыпу веник»		1		Презентации личного пользования
16	Синтаксис и пунктуация.	1			Презентации личного пользования
17	Слово, словосочетание и предложение, их различия.	1			Презентации личного пользования
18	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1			Презентации личного пользования
19	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания	1			Презентации личного пользования
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и неосклицательные предложения.	1			Презентации личного пользования
21	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			Презентации личного пользования
22	.Подлежащее и средства его выражения	1			Презентации личного пользования
23	Сказуемое и средства его выражения.	1			Презентации личного пользования
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Презентации личного пользования
25	Второстепенные члены предложения:	1			Презентации личного пользования
26	Дополнение и типичные средства его выражения	1			Презентации личного пользования

27	Определение и типичные средства его выражения	1			Презентанции личного пользования
28	Обстоятельство и типичные средства его выражения	1			Презентанции личного пользования
29	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Презентанции личного пользования
30	Контрольный диктант «Губиос»		1		Презентанции личного пользования
31	Предложения с однородными членами	1			Презентанции личного пользования
32	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1			Презентанции личного пользования
33	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,	1			Презентанции личного пользования
34	Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения.	1			Презентанции личного пользования
35	Пунктуационное оформление предложений с обращениями.	1			Презентанции личного пользования
36	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1			Презентанции личного пользования
37	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1			Презентанции личного пользования
38	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			Презентанции личного пользования
39	Сочинение «Моя деревня»		1		Презентанции личного пользования
40	Лексика.. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1			Презентанции личного пользования
41	Слова однозначные и многозначные.	1			Презентанции личного пользования
42	Слова с прямым и переносным значением	1			Презентанции личного пользования

43	Омонимы.	1			Презентации личного пользования
44	Синонимы	1			Презентации личного пользования
45	Антонимы	1			Презентации личного пользования
46	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Фонетика как раздел лингвистики	1			Презентации личного пользования
47	Гласные и согласные звуки.	1			
48	Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1			Презентации личного пользования
49	Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.	1			Презентации личного пользования
50	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.	1			Презентации личного пользования
51	Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит.	1			Презентации личного пользования
52	Диктант «Палэзьпу.		1		Презентации личного пользования
53	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма».	1			Презентации личного пользования
54	Правописание слов с мягкими согласными	1			Презентации личного пользования
55	Правописание букв й и э	1			Презентации личного пользования
56	Правописание букв е, ё, ю, я.	1			Презентации личного пользования
57	Правописание й	1			Презентации личного пользования
58	Правописание разделительных ь и ы	1			Презентации личного пользования
59	Правописание аффрикат ж, з, ч.	1			Презентации личного пользования
60	Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.	1			Презентации

Добавлено примечание ([AC1]):

Добавлено примечание ([t2]):

					личного пользования
61	Графика.Морфема.Словообразование.	1			Презентации личного пользования
62	Состав слова: корень, суффикс, приставка	1			Презентации личного пользования
63	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук	1			Презентации личного пользования
64	Оглушение и озвончение в корнях слов.	1			Презентации личного пользования
65	Сложные слова Правописание.	1			Презентации личного пользования
66	Язык и культура.	1			Презентации личного пользования
67	Итоговый контрольный диктант.		1		Презентации личного пользования
68	Итоги года.	1			

Тематическое планирование 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.					
		8	1		Презентации личного пользования
Раздел 2. Текст					
		6		1	Презентации личного пользования
Раздел 3. Лексика.					

		3			Презентации личного пользования
Раздел 4. Морфология.					
		39	2	4	Презентации личного пользования
Раздел 5. Язык и культура.					
		3	1		Презентации личного пользования
Итого по разделам		59			
Итоговая контрольная работа			4	5	
Общее количество часов по программе		68			

**Поурочное планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения об удмуртском языке	1			Презентации личного пользования
2	Орфография. Лексика. Словосочетание и предложение.	1			Презентации личного пользования
3	Прямая речь. Диалог. Текст и его признаки.	1			Презентации личного пользования
4	Стартовая контрольная работа..	1	1		Презентации личного пользования
5	Язык и речь. Речевая деятельность.	1			Презентации личного пользования
6	Устная и письменная речь				Презентации личного пользования

					пользования
7	Речевая ситуация.	1			Презентации личного пользования
8	Монолог и диалог	1			Презентации личного пользования
9	Виды речевой деятельности.	1			Презентации личного пользования
10	Текст. Признаки текста. Смысловые части текста. Абзац				Презентации личного пользования
11	Способы связи предложений и частей в тексте	1			Презентации личного пользования
12	Повествование. Описание. Рассуждение	1			Презентации личного пользования
13	Изложение «Ярдурын луэм учыр»	1		1	Презентации личного пользования
14	Стили текста. Разговорный стиль. Книжный стиль.	1			Презентации личного пользования
15	Художественный стиль				Презентации личного пользования
16	Научный стиль	1			Презентации личного пользования
17	Удмуртская лексика, диалектные слова, этимология	1			Презентации личного пользования
18	Архаизмы, неологизмы	1			Презентации личного пользования
19	Заимствованные слова, жаргонизмы, словари				Презентации личного пользования
20	Морфология как раздел науки о языке.	1			Презентации личного пользования
21	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	1			Презентации личного пользования
22	Притяжательные суффиксы существительных. Склонение притяжательных существительных.	1			Презентации личного пользования
23	Способы образования существительных	1			Презентации личного

					пользования
24	Правописание сложных существительных				Презентации личного пользования
25	Повторение пройденного по разделу «Существительное» Существительные в тексте. Тест	1			Презентации личного пользования
26	Контрольный диктант «Кык пол Герой»	1	1		Презентации личного пользования
27	Имя прилагательное как часть речи.				Презентации личного пользования
28	Признаки прилагательного	1			Презентации личного пользования
29	Сравнительная степень прилагательных.				Презентации личного пользования
30	Прилагательные с разделительными суффиксами. Склонение прилагательных с разделительными суффиксами	1			Презентации личного пользования
31	Способы образования прилагательных	1			Презентации личного пользования
32	Сложные прилагательные.	1			Презентации личного пользования
33	Прилагательные, заимствованные из русского языка. Роль прилагательных в тексте. Тест	1			Презентации личного пользования
34	Изложение «Кочыш но кион»	1		1	Презентации личного пользования
35	Диктант «Пушнерьёслэн дуннеязы»	1		1	Презентации личного пользования
36	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	1			Презентации личного пользования
37	Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных	1			Презентации личного пользования
38	Собирательные и дробные числительные.	1			Презентации личного пользования
39	Порядковые числительные. Правописание числительных	1			Презентации личного пользования

40	Повторение пройденного о числительных. Тест	1			Презентации личного пользования
41	Разбор числительных	1			Презентации личного пользования
42	Диктант «Атаез но пиез»	1			Презентации личного пользования
43	Местоимение. Склонение личных местоимений	1			Презентации личного пользования
44	Относительные и вопросительные местоимения.	1			Презентации личного пользования
45	Неопределённые и отрицательные местоимения.	1			Презентации личного пользования
46	Указательные местоимения.	1			Презентации личного пользования
47	Притяжательные местоимения.	1			Презентации личного пользования
48	Определительные местоимения.	1			Презентации личного пользования
49	Контрольный диктант «Куакаос»	1	1		Презентации личного пользования
50	Понятие о глаголах	1			Презентации личного пользования
51	Неопределённая форма глагола	1			Презентации личного пользования
52	Возвратные глаголы.	1			Презентации личного пользования
53	Виды глаголов	1			Презентации личного пользования
54	Изъявительное наклонение глаголов	1			Презентации личного пользования
55	Повелительное наклонение глаголов	1			Презентации личного пользования
56	Условное наклонение глаголов.	1			Презентации личного пользования

57	Спряжение глаголов	1			Презентации личного пользования
58	Отрицательные глаголы	1			Презентации личного пользования
59	Изложение «Дыгдыг»	1		1	Презентации личного пользования
60	Безличные глаголы.	1			Презентации личного пользования
61	Вспомогательные глаголы	1			Презентации личного пользования
62	Способы образования глаголов. Роль глаголов в тексте	1			Презентации личного пользования
63	Роль глаголов в тексте	1			Презентации личного пользования
64	Повторение пройденного по разделу «Глаголы». Тест	1			Презентации личного пользования
65	Язык и культура	1			Презентации личного пользования
66	Речевой этикет и правила речевого этикета.	1			Презентации личного пользования
67	Итоговый контрольный диктант «Нянь»	1	1		Презентации личного пользования
68	Итоги года	1			

**Тематическое планирование
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Введение.	1			Презентанции личного пользования
	Раздел 2. Повторение пройденного. Тест.	2		1	Презентанции личного пользования Презентанции личного пользования
	Раздел 3. Речь.	1			Презентанции личного пользования
	Раздел 4. Типы речи.	1			Презентанции личного пользования
	Раздел 5. Текст.	4	1	1	Презентанции личного пользования
	Раздел 6. Лексика и фразеология.	1			Презентанции личного пользования
	Раздел 7. Морфология. Причастие.	4		1	Презентанции личного пользования
	Раздел 8. Деепричастие.	4	1	1	Презентанции личного пользования
	Раздел 9. Наречие.	9		1	Презентанции личного пользования
	Раздел 10. Категория состояния.	2			Презентанции личного пользования
	Раздел 11. Служебные части речи.	20	1		Презентанции личного пользования
	Раздел 12. Омонимия частей речи.	2			Презентанции

				личного пользования
Раздел 13. Модальные слова.	3			Презентации личного пользования
Раздел 14. Язык и культура.	2			Презентации личного пользования
Раздел 15. Повторение пройденного в 7 классе.	3	1		Презентации личного пользования
Итого по разделам	59			
Итоговая контрольная работа		4	5	
Общее количество часов по программе	68			

**Поурочное планирование
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке	1			Презентации личного пользования
2	Входная контрольная работа. Тест.	1		1	Презентации личного пользования
3	Повторение. Лексика.	1			Презентации личного пользования
4	Повторение. Морфология.	1			Презентации личного пользования
5	Диалог. Монолог.	1			Презентации личного пользования
6	Устная и письменная речь.				Презентации личного пользования

7	Понятие о тексте.	1			Презентанции личного пользования
8	Разговорный стиль.	1			Презентанции личного пользования
9	Публицистический.	1			Презентанции личного пользования
10	Изложение «Йоно пужей»	1		1	Презентанции личного пользования
11	Официально-деловой стиль.	1			Презентанции личного пользования
12	Контрольный диктант «Валэктиз».	1	1		Презентанции личного пользования
13	Фразеологизмы.	1			Презентанции личного пользования
14	Понятие о причастии.	1			Презентанции личного пользования
15	Причастия с суффиксами –эз,-ез.	1			Презентанции личного пользования
16	Понятие о причастном обороте.	1			Презентанции личного пользования
17	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
18	Сочинение по упр.94, стр.56	1		1	Презентанции личного пользования
19	Понятие о деепричастии.				Презентанции личного пользования
20	Понятие о деепричастном обороте.	1			Презентанции личного пользования
21	Знаки препинания при деепричастных оборотах.	1			Презентанции личного пользования
22	Изложение «Кионэн пумиськон»	1		1	Презентанции личного пользования
23	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
24	Контрольный диктант «Бурдо изьвер».	1	1		Презентанции личного пользования
25	Понятие о наречии.	1			Презентанции личного пользования
26	Наречия места.	1			Презентанции личного пользования
27	Наречия времени.	1			Презентанции личного пользования
28	Наречия причины и цели.	1			Презентанции личного пользования
29	Наречия образа действия.				Презентанции личного пользования
30	Наречия степени.	1			Презентанции личного пользования

31	Образование наречий.	1			Презентанции личного пользования
32	Правописание наречий.	1			Презентанции личного пользования
33	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
34	Сочинение по упр.163, стр. 90.	1		1	Презентанции личного пользования
35	Понятие о категории состояния.	1			Презентанции личного пользования
36	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
37	Понятие о служебных частях речи.	1			Презентанции личного пользования
38	Послелог (нимбер).	1			Презентанции личного пользования
39	Правописание послелогов с существительными, числительными и местоимениями.	1			Презентанции личного пользования
40	Понятие о предлоге (кылазь).	1			Презентанции личного пользования
41	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
42	Понятие о союзе (герзет).	1			Презентанции личного пользования
43	Сочинительные союзы.	1			Презентанции личного пользования
44	Подчинительные союзы.	1			Презентанции личного пользования
45	Контрольный диктант «Гужем уй».	1	1		Презентанции личного пользования
46	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
47	Проект по упр.206, стр.111	1			Презентанции личного пользования
48	Понятие о частице (кылпыры).	1			Презентанции личного пользования
49	Правописание частиц.	1			Презентанции личного пользования
50	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
51	Понятие о междометиях (вазенкыл).	1			Презентанции личного пользования

52	Правописание междометий.	1			Презентанции личного пользования
53	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
54	Понятие о звукоподражаниях (пышкылонгъёс).	1			Презентанции личного пользования
55	Правописание звукоподражаний.	1			Презентанции личного пользования
56	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
57	Проект по упр.243, стр.127.	1			Презентанции личного пользования
58	Понятие об омонимии частей речи.	1			Презентанции личного пользования
59	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
60	Понятие о модальных словах.	1			Презентанции личного пользования
61	Правописание модальных слов.	1			Презентанции личного пользования
62	Повторение и обобщение пройденного.	1			Презентанции личного пользования
63	Понятие о языке и культуре.	1			Презентанции личного пользования
64	Проект по упр.268,стр.141.	1			Презентанции личного пользования
65	Промежуточная контрольная работа. Диктант «Ваёбыжьёс).	1	1		Презентанции личного пользования
66	Работа над ошибками.	1			Презентанции личного пользования
67	Проект по упр.279, стр.147.	1			Презентанции личного пользования
68	Повторение и обобщение за год.	1			Презентанции личного пользования

**Тематическое планирование
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Введение.	1			Презентации личного пользования
	Раздел 2. Повторение изученного в 7 классе	1	1		Презентации личного пользования
	Раздел 3. Текст.	6			Презентации личного пользования
	Раздел 4. Лексика. Фразеология.	2			Презентации личного пользования
	Раздел 5. Синтаксис. Простое и двусоставное предложения.	13	1	2	Презентации личного пользования
	Раздел 6. Второстепенные члены предложения.	5	1	1	Презентации личного пользования
	Раздел 7. Односоставные предложения.	5	1		Презентации личного пользования
	Раздел 8. Полные и неполные предложения.	2			Презентации личного пользования
	Раздел 9. Предложения с однородными членами.	8	1		Презентации личного пользования
	Раздел 10. Обращение. Вводные слова и предложения.	4			Презентации личного пользования
	Раздел 11. Предложения с обособленными членами предложения.	9	1		Презентации личного пользования

Раздел 12.Язык и культура.	2	1		Презентанции личного пользования
Итого по разделам	58	7	3	
Итоговая контрольная работа				
Общее количество часов по программе	68			

**Поурочное планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой родной язык.	1			Презентанции личного пользования
2	Входная контрольная работа. Диктант.	1	1		Презентанции личного пользования
3	Повторение. Морфология.	1			Презентанции личного пользования
4	Повторение. Типы речи. Диалог. Монолог.	1			Презентанции личного пользования
5	Текст. Основные признаки текста.	1			Презентанции личного пользования
6	Типы и стили текста.	1			Презентанции личного пользования
7	Жанры.	1			Презентанции личного пользования
8	Эссе по упр.44.	1			Презентанции личного пользования
9	Обобщение по теме «Текст».	1			Презентанции личного пользования
10	Лексика (повторение пройденного).				Презентанции личного пользования
11	Фразеология.	1			Презентанции личного пользования
12	Словосочетания и предложения.	1			Презентанции личного пользования
13	Устойчивые словосочетания.				Презентанции личного пользования

14	Изложение «Какая красота!»	1		1	Презентанции личного пользования
15	Повторение пройденного.				Презентанции личного пользования
16	Понятие о синтаксисе.	1			Презентанции личного пользования
17	Понятие о словосочетании.				Презентанции личного пользования
18	Типы словосочетаний.	1			Презентанции личного пользования
19	Типы подчинительной связи словосочетаний.				Презентанции личного пользования
20	Простое предложение.	1			Презентанции личного пользования
21	Распространенные и нераспространенные предложения.				Презентанции личного пользования
22	Сочинение «Вашкала дырысен калыкъёс данъяло чыдонтэм шуръёссэс»	1		1	Презентанции личного пользования
23	Главные члены предложения.Подлежащее.	1			Презентанции личного пользования
24	Сказуемое.				Презентанции личного пользования
25	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	1			Презентанции личного пользования
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Презентанции личного пользования
27	Контрольный диктант «Нянь».		1		Презентанции личного пользования
28	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение.	1			Презентанции личного пользования
29	Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенне определения.				Презентанции личного пользования
30	Сочинение «Ушъямон тон, удмурт нылкышно!».	1		1	Презентанции личного пользования
31	Контрольной диктант «Гуртлэн шулдырез».	1	1		Презентанции личного пользования
32	Приложение. Обособление приложения.	1			Презентанции личного пользования
33	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия).	1			Презентанции личного пользования

34	Обобщение по теме «Двусоставное предложение».	1	1		Презентанции личного пользования
35	Односоставные предложения. Определенно-личное предложение.	1			Презентанции личного пользования
36	Неопределенно-личное предложение.	1			Презентанции личного пользования
37	Безличное предложение.	1			Презентанции личного пользования
38	Назывное предложение.	1			Презентанции личного пользования
39	Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы.	1			Презентанции личного пользования
40	Диктант с грамматическим заданием «Дуно кузьмыѣс».	1		1	Презентанции личного пользования
41	Полное предложение. Неполное предложение. Постановка тире в неполном предложении.	1			Презентанции личного пользования
42	Обобщение по темам «Односоставное предложение», «Полное предложение», «Неполное предложение».	1			Презентанции личного пользования
43	Однородные члены предложения, их признаки.	1			Презентанции личного пользования
44	Однородные члены предложения, связанные союзами.	1			Презентанции личного пользования
45	Однородные члены предложения, связанные союзами.	1			Презентанции личного пользования
46	Однородные и неоднородные определения.	1			Презентанции личного пользования
47	Однородные и неоднородные определения.	1			Презентанции личного пользования
48	Обособление однородных членов.	1			Презентанции личного пользования
49	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.	1			Презентанции личного пользования
50	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1			Презентанции личного пользования
51	Контрольный диктант «Иднакар».	1	1		Презентанции личного пользования

52	Обращение.	1			Презентанции личного пользования
53	Предложения с вводными словами и предложениями.	1			Презентанции личного пользования
54	Вставные конструкции в предложении.	1			Презентанции личного пользования
55	Обобщение по темам «Обращение», «Предложения с вводными словами и предложениями».	1			Презентанции личного пользования
56	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.	1			Презентанции личного пользования
57	Обособление определений. Распространённое определение и причастный оборот.	1			Презентанции личного пользования
58	Пунктуационное и интонационное обособление приложения.	1			Презентанции личного пользования
59	Уточняющие обстоятельства.	1			Презентанции личного пользования
60	Уточняющие обстоятельства.	1			Презентанции личного пользования
61	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы), их пунктуационное и интонационное обособление.	1			Презентанции личного пользования
62	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы), их пунктуационное и интонационное обособление.	1			Презентанции личного пользования
63	Сравнительные обороты. Обособление предложений с послелогоми <i>сяна, сярысь, интые</i> .	1			Презентанции личного пользования
64	Обобщение по теме «Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении».	1			Презентанции личного пользования
65	Контрольный диктант «Вашкала Елабуга».	1	1		Презентанции личного пользования
66	Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России. Взаимообогащение языков народов России.	1			Презентанции личного пользования

67	Промежуточная контрольная работа. Диктант «Гонэн кылысько»	1	1		Презентации личного пользования
68	Анализ итоговой контрольной работы.	1			Презентации личного пользования

**Тематическое планирование
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Об удмуртском языке.	1			Презентации личного пользования
	Раздел 2. Повторение изученного в 8 классе.		1		Презентации личного пользования
	Раздел 3. Речь и речевое общение	3			Презентации личного пользования
	Раздел 4. Речевая деятельность.	1	1		Презентации личного пользования
	Раздел 5. Текст.	10		2	Презентации личного пользования
	Раздел 6. Лексика. Фразеология.	2		1	Презентации личного пользования
	Раздел 7. Синтаксис. Сложное предложение.	1			Презентации личного пользования
	Раздел 8. Сложносочиненное предложение.	5	1		Презентации личного пользования
	Раздел 9. Сложноподчиненное предложение.	20	1		Презентации личного пользования

Раздел 10. Бессоюзное сложное предложение	4	1		Презентации личного пользования
Раздел 11. Сложное предложение с различными видами связи.	2			Презентации личного пользования
Раздел 12. Способы передачи чужой речи.	5		1	Презентации личного пользования
Раздел 13. Язык и культура.	2		1	Презентации личного пользования
Раздел 14. Повторение пройденного.	1	1		Презентации личного пользования
Итого по разделам	57			
Итоговая контрольная работа		6	5	
Общее количество часов по программе	68			

**Поурочное планирование
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке.	1			Презентации личного пользования
2	Входная контрольная работа. Диктант.	1	1		Презентации личного пользования

3	Особенности письменной речи.	1			Презентации личного пользования
4	Особенности написания тезисов, письма, расписки, доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзыва.	1			Презентации личного пользования
5	Подготовка плана выступления.	1			Презентации личного пользования
6	Особенности устной речи. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста.	1			Презентации личного пользования
7	Контрольный диктант «Тулыспал».	1	1		Презентации личного пользования
8	Текст и основные его признаки.	1			Презентации личного пользования
9	Способы связи предложений в тексте.	1			Презентации личного пользования
10	Типы текста.	1			Презентации личного пользования
11	Стили текста.	1			Презентации личного пользования
12	Разговорный стиль.	1			Презентации личного пользования
13	Официально-деловой стиль.				Презентации личного пользования
14	Научный стиль. Публицистический стиль.	1			Презентации личного пользования
15	Подготовка к написанию изложения.	1			Презентации личного пользования
16	Изложение «Иозмытизы, лэся,ук!».	1		1	Презентации личного пользования
17	Художественный стиль.	1			Презентации личного пользования
18	Обобщение изученного по разделу «Текст».	1			Презентации личного пользования

19	Сочинение (упр.68, стр.62)	1		1	Презентации личного пользования
20	Лексика и фразеология.	1			Презентации личного пользования
21	Особенности использования лексических и фразеологических единиц в текстах разных стилей.				Презентации личного пользования
22	Сочинение (упр.81 или 84, с.68,69)	1		1	Презентации личного пользования
23	Сложное предложение.	1			Презентации личного пользования
24	Понятие о сложносочиненном предложении.				Презентации личного пользования
25	Виды сложносочиненного предложения.	1			Презентации личного пользования
26	Запятая между частями сложносочиненного предложения.	1			Презентации личного пользования
27	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1			Презентации личного пользования
28	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение».	1			Презентации личного пользования
29	Контрольный диктант «Ошмес».	1	1		Презентации личного пользования
30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1			Презентации личного пользования
31	Основные виды сложноподчиненных предложений.	1			Презентации личного пользования
32	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1			Презентации личного пользования
33	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и предложения с причастным оборотом.	1			Презентации личного пользования
34	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1			Презентации личного пользования

35	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными.	1			Презентации личного пользования
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1			Презентации личного пользования
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения.	1			Презентации личного пользования
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения.	1			Презентации личного пользования
39	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1			Презентации личного пользования
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1			Презентации личного пользования
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.	1			Презентации личного пользования
42	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1			Презентации личного пользования
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	1			Презентации личного пользования
44	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с деепричастным оборотом.	1			Презентации личного пользования
45	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с деепричастным оборотом.	1			Презентации личного пользования
46	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1			Презентации личного пользования
47	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1			Презентации личного пользования
48	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1			Презентации личного пользования
49	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1			Презентации личного пользования

50	Контрольный диктант «Паймымон пишто кизилюс».	1	1		Презентации личного пользования
51	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			Презентации личного пользования
52	Значения бессоюзных сложных предложений.	1			Презентации личного пользования
53	Значения бессоюзных сложных предложений.	1			Презентации личного пользования
54	Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	1			Презентации личного пользования
55	Контрольный диктант «Чыдонтэм уй».	1	1		Презентации личного пользования
56	Сложное предложение с различными видами связи.	1			Презентации личного пользования
57	Обобщение по теме «Сложное предложение».	1			Презентации личного пользования
58	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме.	1			Презентации личного пользования
59	Косвенная речь.	1			Презентации личного пользования
60	Цитата.	1			Презентации личного пользования
61	Диалог.	1			Презентации личного пользования
62	Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь».	1			Презентации личного пользования
63	Итоговый тест.	1		1	Презентации личного пользования
64	Сочинение «Удмуртские народные традиции».	1		1	Презентации личного пользования
65	Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	1			Презентации личного пользования
66	Проект (упр.232, с.155)	1			Презентации личного

					пользования
67	Промежуточная контрольная работа. Диктант «Гау, тыныд, дышетись!»	1	1		Презентации личного пользования
68	Итоговое повторение.	1			Презентации личного пользования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.В.Вахрушева, Г.В.Горбушина, Н.А.Ермокина, Г.Н.Никольская Удмурт кыл 5 класс:удмурт кылэз тодись
пинальёслы учебник-Ижевс:Удмуртия.

Л.В.Вахрушева, Г.В.Горбушина, Н.А.Ермокина, Г.Н.Никольская Удмурт кыл 6 класс:удмурт кылэз тодись
пинальёслы учебник-Ижевс:Удмуртия.

Л.В.Вахрушева, Г.Н.Никольска, И.В.Тараканов, С.Н.Широбокова Удмурт кыл 7 класс:удмурт кылэз тодись
пинальёслы учебник-Ижевс:Удмуртия.

Л.В.Вахрушева, Г.Н.Никольска, И.В.Тараканов, С.Н.Широбокова Удмурт кыл 8 класс: удмурт кылэз тодись
пинальёслы учебник-Ижевс:Удмуртия.

Л.В.Вахрушева, Г.Н.Никольска, И.В.Тараканов, С.Н.Широбокова Удмурт кыл 9 класс: удмурт кылэз тодись
пинальёслы учебник-Ижевс:Удмуртия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.В.Малинина,Н.Н.Мерзлякова, С.П.Хлебова, Л.М.Широбокова. Отиськом удмурт кылъя уроке.Ижевск. 5 класс.

С.В.Малинина,Н.Н.Мерзлякова, С.П.Хлебова, Л.М.Широбокова. Отиськом удмурт кылъя уроке.Ижевск. 6 класс.

С.В.Малинина,Н.Н.Мерзлякова, С.П.Хлебова, Л.М.Широбокова. Отиськом удмурт кылъя уроке.Ижевск. 7 класс.

С.В.Малинина,Н.Н.Мерзлякова, С.П.Хлебова, Л.М.Широбокова. Отиськом удмурт кылъя уроке.Ижевск 8 класс.

Н.А.Ермокина, М.Н.Долганова. Отиськом удмурт кылья уроке.Ижевск. КнигоГрад. 9 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

