

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Верхнебемьжская основная
школа

_____ Е.А. Баранова

01.09.2023 г.

**Персонализированная программа
наставничества
«Учитель - ученик»**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Основание разработки программы

Программа наставничества «Учитель-ученик» разработана на базе МБОУ Верхнебемыжская основная школа в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в МБОУ Верхнебемыжская основная школа регионального проекта национального проекта «Образование».

Составленная нами программа связана с действующими нормативными правовыми актами МБОУ Верхнебемыжская основная школа; Положением об организации наставничества в школе МБОУ Верхнебемыжская основная школа, ФГОС основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования.

Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основная форма - «Учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие ученика 9 класса с учителем при работе над созданием индивидуального проекта.

Технологии, которые будут применяться в данной программе, подобраны исходя из практики работы учителя.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

Цель программы: повышение мотивации к учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающихся, ликвидация пробелов у учащихся в процессе обучения, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка, формирование жизненных ориентиров у обучающегося.

Задачи курса:

- Помощь в реализации потенциала каждому обучающемуся, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Улучшение образовательных, творческих результатов;
- Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- Создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих к пассивному ученику;
- Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
- Воспитание нравственно-ответственного отношения к изучению английского языка, вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

• .

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на образовательную и творческую деятельность.

2.2. Планируемые результаты реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Успешное прохождение учащимися предпрофориентационной программы.
4. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

2.3. Механизм управления программой

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель – неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, завучем.
«Учитель – пассивный ученик»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учитель-предметник.
«Учитель – одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
«Учитель– ребенок с ОВЗ/ребенок инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

2.4.1. Формы и методы работы

Формы занятий. Лекционная форма проведения занятий, практические и семинарские занятия, опыты, самостоятельные творческие работы, работа со словарями, справочной литературой, интернет-ресурсами позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.
- Выполнение исследовательских работ.

Схема занятий:

- Организационно - информационный блок.
- Практический блок. Лабораторные и практические работы, упражнения, задания, ролевые игры, беседы.
- Рефлексивный блок

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом заместитель директора по УВР.

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставником отчёта на заседании педсовета.

Итоговый контроль будет проходить в конце года.