

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образование и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский  
район Удмуртской Республики" в лице Администрации  
муниципального образования  
"Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской республики"  
МБОУ Верхнебемыжская основная школа**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

---

Федосеева Л. А.  
Протокол 1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

---

Мохова А. А.  
Протокол 1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

---

Баранова Е. А.  
№ \_\_\_\_ приказа от  
«1» сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

**д. Верхний Бемыж, 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная грамотность» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Функциональная грамотность» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по функциональной грамотности. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения функциональной грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по функциональной грамотности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа по функциональной грамотности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Функциональная грамотность – один из значимых учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, математической, естественно-научной, финансовой и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Функциональная грамотность призвана ввести обучающегося в мир художественной литературы, математики, окружающего мира, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с

учётом этого направлен на общее развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса функциональной грамотности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Приоритетная цель обучения функциональной грамотности – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской, математической, естественно-научной и финансовой деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль решения жизненных уроков и задач в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также формирование предметных и универсальных действий в процессе изучения курса функциональной грамотности станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения курса функциональной грамотности определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению этапов функциональной грамотности;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости функциональной грамотности для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о функциональной грамотности;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по функциональной грамотности представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по функциональной грамотности раскрывает следующие направления

образования обучающегося: речевая и читательская, математическая, финансовая и естественнонаучная деятельности, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для чтения по функциональной грамотности положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися произведений и литературных текстов, занятия в библиотеке; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по функциональной грамотности является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения функциональной грамотности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Функциональная грамотность» преемственен по отношению к предмету «Литература», «Математика», «Окружающий мир» которые изучаются в основной школе.

На функциональную грамотность во 2 классе отводится 34 часа( 1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Читательская грамотность**

Знакомство с содержанием произведений:

Михаил Пришвин «Беличья память», И. Соколов-Микитов «В берлоге», Лев Толстой «Зайцы», Николай Сладков «Веселая игра», «Обыкновенные кроты», Эдуард Шим «Тяжкий труд», «Про полевого хомяка», «Про бобров».

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Математическая грамотность**

Знакомство с содержанием произведений «Про беличьи запасы», «Медвежье потомство», «Про зайчат и зайчиху», «Лисьи забавы», «Про крота», «Про ежа», «Про полевого хомяка», «Бобры строители».

Проведение математических рассуждений и формулирование, применение, интерпретирование математики для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

#### **Финансовая грамотность**

Знакомство с содержанием произведения «Беличьи деньги», темами «Поврежденные и фальшивые деньги», «Банковская карта», «Безопасность денег на банковской карте», «Про кредиты», «Про вклады», «Ловушки для денег».

Изучение базовых тем по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющихся составной частью функциональной грамотности,

#### **Естественнонаучная грамотность**

Знакомство с содержанием тем: «Про белочку и погоду», «Лесные сладкожки», «Про зайчишку и овощи», «Лисьи норы», «Корень часть растения», «Занимательные особенности яблока», «Про хомяка и его запасы».

Также входит в состав работа над **Креативным мышлением и Глобальной компетентностью**.

На занятиях используются разные формы деятельности: библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Восприятие текста произведений, реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам, финансам, научным исследованиям и превращениям).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, литературные (авторские) сказки и другие (по выбору).

Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение курса функциональной грамотности во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях

- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно знакомиться с произведением, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской, математической, финансовой, естественнонаучной деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;-способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	8		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «фотоальбом».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	7		
4.	Естественно-	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки;

	научная грамотность	1 1 1 1 1 1	Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1			Презентация личного пользования
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1			Презентация личного пользования
3	Лев Толстой. Зайцы.	1			Презентация личного пользования
4	Николай Сладков. Веселая игра.	1			Презентация личного пользования
5	Обыкновенные кроты.	1			Презентация личного пользования
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1			Презентация личного пользования
7	Про полевого хомяка.	1	1		Презентация личного пользования

8	Про бобров.	1			Презентация личного пользования
9	Про беличьи запасы.	1			Презентация личного пользования
10	Медвежье потомство.	1			Презентация личного пользования
11	Про зайчат и зайчиху.	1			Презентация личного пользования
12	Лисьи забавы.	1			Презентация личного пользования
13	Про крота.	1			Презентация личного пользования
14	Про ежа.	1			Презентация личного пользования
15	Про полевого хомяка.	1			Презентация личного пользования
16	Бобры строители.	1			Презентация личного пользования
17	История со словом «фотоальбом».	1			Презентация личного пользования
18	Рассказы по картинкам	1			Презентация личного пользования
19	Беличьи деньги.	1			Презентация личного пользования
20	Поврежденные и фальшивые деньги.	1			Презентация личного пользования
21	Банковская карта.	1			Презентация личного пользования
22	Безопасность денег на банковской карте.	1			Презентация личного пользования
23	Про кредиты.	1			Презентация личного пользования
24	Про вклады.	1			Презентация личного пользования

25	Ловушки для денег.	1			Презентация личного пользования
26	Про белочку и погоду.	1			Презентация личного пользования
27	Лесные сладкоежки.	1			Презентация личного пользования
28	Про зайчишку и овощи.	1			Презентация личного пользования
29	Лисьи норы.	1			Презентация личного пользования
30	Корень часть растения.	1			Презентация личного пользования
31	Занимательные особенности яблока.	1			Презентация личного пользования
32	Про хомяка и его запасы.	1			Презентация личного пользования
33	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1			Презентация личного пользования
34	Комплексное задание «Случай в гостях»	1			Презентация личного пользования

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы финансовой грамотности 1-4 классы (сборник математических задач).
2. Финансовая грамотность 2, 3 классы (1, 2 части)
3. Секреты финансовой грамотности 2 класс «Внеурочная деятельность», Н.Г.Калашникова, Е.М.Белорукова, Е.Н.Жаркова

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации.- Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
2. Видеоуроки по основным предметам школьной программы.- Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru>
3. Детский сказочный журнал «Почитай-ка». Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о животных.- Режим доступа: <http://www.cofe.ru/read-ka>
4. Загадки и кроссворды для детей.- Режим доступа: <http://suhin.narod.ru>
5. Кладезь идей для креативных учителей, детей и их родителей. На этом ресурсе можно найти различные техники рисования, лепки и конструирования. А ещё здесь содержится информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях.- Режим доступа: <https://stranamasterov.ru/>
6. МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн.- Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
7. Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.- Режим доступа: <https://uchi.ru/main>
8. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей.- Режим доступа: [https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm\\_source=rosuchebnik.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=rosuchebnik.ru&utm\\_referrer=rosuchebnik.ru](https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=rosuchebnik.ru&utm_referrer=rosuchebnik.ru)
9. Обширная база педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.- Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
10. Обширная коллекция иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>



11. Обширная подборка аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди.- Режим доступа: <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
12. Онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений.- Режим доступа: <https://learningapps.org/>
13. Поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.- Режим доступа: <http://www.uroki.net>
14. Раздел начальная школа: Архив учебных программ.- Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
15. Сервис для создания кроссвордов из готовых слов.- Режим доступа: <https://crossmaker.ru/>
16. Сервис для создания опросов и викторин с заданным временем для ответа.- Режим доступа: <https://quizizz.com/?fromBrowserLoad=true>
17. Удобное приложение для молниеносной оценки знаний учеников прямо на уроке. Провести опрос целого класса можно буквально за полминуты.- Режим доступа: <https://get.plickers.com/>
18. Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".- Режим доступа: <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
19. Образовательная платформа <https://resh.edu.ru/>
20. Образовательная платформа <https://education.yandex.ru/lab/classes/153606/library/mathematics/>
21. Образовательная платформа <https://gramotei.cerm.ru/>