

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнебемьжская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ Верхнебемьжская основная школа)

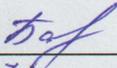
СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации муниципального  
образования «Муниципальный округ  
Кизнерский район Удмуртской  
Республики»

  
Айкашева Н.С.  
« 17 » « 04 » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Верхнебемьжская  
основная школа

  
Баранова Е.А.  
« 17 » « 04 » 2024 г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верхнебемьжская основная общеобразовательная школа» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнебемьжская основная общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МБОУ Верхнебемьжская основная школа
Руководитель	Баранова Екатерина Андреевна
Адрес организации	<b>Юридический адрес учреждения:</b> 427705, Удмуртская Республика, Кизнерский район, д. Верхний Бемьж, ул. Молодежная, д. 3. <b>Фактический адрес учреждения:</b> 427705, Удмуртская Республика, Кизнерский район, д. Верхний Бемьж, ул. Молодежная, д. 3.
Телефон	8(34154) 51-3-47
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vbemyz@yandex.ru">vbemyz@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://ciur.ru/kzn/kzn_ovb/default.aspx">https://ciur.ru/kzn/kzn_ovb/default.aspx</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики» в лице Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики».
Дата создания	1992 г.
Лицензия	№ 1470, выдано 07 сентября 2016 г. Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия – бессрочно. Серия 18ЛЮ1 № 0001441.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 742, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 14 октября 2016 г. Свидетельство действительно до 28 марта 2025 г.

МБОУ Верхнебемьжская основная школа (далее – Школа) расположена в Кизнерском районе в деревне Верхний Бемьж. В школе обучаются дети из деревни Верхний Бемьж и деревни Айдуан-Чабья (20 учащихся), подвоз которых осуществляется на школьном автобусе

ежедневно, а также один ученик из деревни Верхняя Тыжма, подвоз которого осуществляется родителями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий
- локальными нормативными актами Школы, которые регулируют деятельность образовательной организации.
- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Утро каждого учебного дня начинается с зарядки.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (мин.)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	40	5	33
2-9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>	
	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год (на 31 декабря 2023 года)</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования	<b>6</b>	<b>4</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	<b>12</b>	<b>8</b>
Основная образовательная программа основного общего образования	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>39</b>

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Вся воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

### ***Патриотическое воспитание***

Учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах:

- конкурс чтецов «Живая классика»;
- оказание шефской помощи труженикам тыла и детям войны, проживающим на территории ТО «Верхнебемужский»;
- Смотр песни и строя;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- уход за памятником землякам, погибшим в годы ВОВ и возложение цветов.
- сбор макулатуры
- участие в Акции «Бессмертный полк»
- просмотр и обсуждение презентации «Трагедия Беслана»
- участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне»
- участие в акции «Свеча памяти»
- Всероссийский урок Победы
- участие в акции «Саж памяти»

В этом году активную работу начал вести волонтерский отряд. Проведены акции «Поможем пернатым друзьям» по изготовлению кормушек и викторины «Наши пернатые друзья» и «Берегите и цените природу», «Лес - наше богатство», «Остановим СПИД вместе», акция «Красная ленточка» организовывали игры с воспитанниками детского сада и помощь пожилым людям.

### ***Правовое воспитание***

Проводятся такие формы работы, как тематические классные часы, диспуты. Также принимали участие в декаде «Наши дети против правонарушений», акции «Безопасность на дорогах», месячнике «День защиты детей» и «День гражданской обороны», месячник «Здоровье Кизнера-здоровье кизнерцев», акция «Конфета вместо сигареты».

В школе были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

- Час правовой информации с просмотром видеороликов;
- Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (1-4 кл.);
- Беседа «Мы против правонарушений» (5-9 кл.);
- Беседа «Что такое буллинг»;
- Акция «Мы против наркотиков»
- Встречи с сотрудниками полиции по вопросам безопасности на дороге и правовой безопасности.
- Изготовление и распространение памяток и буклетов по антинаркотической и антитеррористической тематике.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных конкурсах «Фигурное вождение велосипеда», «Весёлый светофор».

### ***Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся***

Обучающиеся школы занимались высаживанием саженцев древесных и цветочных культур на территории школы и деревни.». В июне месяце был организован оздоровительный лагерь по художественно-эстетическому направлению. Классными руководителями проводились тематические классные часы и другие мероприятия.

- Масленица, праздничный концерт ко Дню матери и 8 марта.
- Мастер класс по лепки пельменей
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Посещение краеведческого музея
- Посещение кинотеатра

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных декоративно-прикладных конкурсах «Мастерская Деда Мороза», «Пасха». Принимали участие в неделе удмуртской культуры во время которой были проведены: спортивная игра «Батыр-пиос», викторина, писали этнографической диктант.

Много участников было на конкурсе рисунков (дистанционный формат), посвященного 23 февраля «Защитники Отечества» и многое другое. ***Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении***

Хорошей традицией в нашей школе стало проведение «Школьной Спартакиады», где участвуют команда учеников, родителей и учителей. Это совместное мероприятие ведет к сплоченности и взаимопониманию коллектива учителей, детей и родителей. Учащиеся начальных классов уже по традиции проводят «Спортивные эстафеты», «Зов джунглей!» с детьми из детского сада. Юноши и девушки 5-9 классов принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях: Осенний кросс, Зимние и летние спортивные игры, шашки, шахматы, баскетбол. Учащиеся активно приняли участие в районной акции «Здоровье кизнерцев – здоровье Кизнера», команда нашей школы защищала честь района на соревнованиях по теннису в Малой Пурге.

Принимали участие в районном фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне». Также принимали участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и туристическом слёте.

Результатом работы является активное участие детей в спортивных соревнованиях и творческих мероприятиях школы и района:

- Вся школа приняла участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- Конкурс светоотражающих поделок по тематике безопасности дорожного движения «Стань заметней на дороге»;
- Беседа «Железная дорога – зона повышенной безопасности», «Кибербезопасность»,
- Интерактивная викторина «Знатоки ПДД»;
- Акция «Конфета вместо сигареты»;
- Оформлена выставка «Здоровый образ жизни»
- Международная социальная акция «Здоровое питание школьника»
- Акция «Мы против наркотиков»

### ***Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы***

Совместная работа с родителями по вопросам воспитания детей, исследование семьи, включение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, в организацию досуга учащихся позволили сделать выводы о результативности работы по данному направлению. Родители активно участвовали в проведении общешкольных мероприятий: “Школьная Спартакиада”, “Смотр песни и строя” ,«Осенний бал», «Масленица», День семьи и др. Активно

включаются к изготовлению кормушек и скворечников, сбору макулатуры ,приглашаем на конференции с участием приглашенных гостей и родителей «Куда пойти учиться?».

### Дополнительное образование.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование ведется по следующим видам деятельности:

- физкультурно-спортивная направленность;
- художественная направленность;
- естественно-научная направленность;

Таблица 3. Программы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Виды деятельности	Педагог, реализующий программу	Рекомендуемый возраст	Время проведения	День недели
Баскетбол	Физкультурно-спортивная направленность	Абрамов В.В.	12-16 лет	7 урок	Среда
Оригамикс	Художественная	Федосеева Л.А.	7-11	7 урок	Пятница
Мастерилка	Художественная	Щербакова Л.Г.	12-16 лет	7 урок	Пятница
Робототехника	Естественно-научная	Чернов Е.В.	7-11 лет	7 урок	Понедельник
Театральный мир	Художественная	Кольцова Т.А.	7-11 лет	7 урок	Четверг

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, – активные участники школьных, районных и республиканских конкурсов и спортивных мероприятий.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 4. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Функционирует в целях разработки, принятия, реализации и педагогического сопровождения образовательной программы, развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства педагогических работников
Общее собрание работников Учреждения.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утверждение основных направлений деятельности Учреждения.</li><li>2. Принятие локальных актов Учреждения в соответствии с его компетенцией.</li><li>3. Обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения.</li><li>4. Создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий.</li><li>5. Принятие Коллективного договора.</li><li>6. Заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора.</li><li>7. Рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению.</li></ol>

Для осуществления методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарных предметов;
- ШМО учителей естественно-математических наук;
- ШМО учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	40	39	35
	НОО	14	14	12	8
	ООО	29	26	27	27
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	1	1	0
	НОО	0	0	0	0
	ООО	0	1	1	0
3.	Не получили аттестата:	0	1	1	0
	Об основном общем образовании	0	1	1	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	Об основном общем образовании	0	0	0	0

На повторный год обучения оставленных нет.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе не было.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Из них н/а			
		кол.	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол.	%	кол.	%
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (44%), стал ниже, в 2022 г, учащихся, окончивших на «4» и «5» так же был 77%, процент учащихся, окончивших на «5» (0%). Остается на прежнем уровне.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Из них н/а			
		кол.	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол.	%	кол.	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (34%), снизилась на 1% (в 2022 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным – 5% (в 2022 – 5%).

В 2023 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Ученики в целом справились с предложенными работами, но показали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися 9 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году**

#### **Результаты ГИА**

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

Одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 года и 15.03.2023 года на базе Школы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	25	3	100	25	3
2021-2022	100	50	3,5	100	50	3,5
2022-2023	100	20	3,2	100	0	3

Таким образом, качество знаний составило 50%, успешность – 100%, средний балл – 3,5.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе для 2-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Во исполнение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Школа:

1. Провела мероприятия разъяснительного характера об организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году для сохранения здоровья, профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для педагогических работников школы и обслуживающего персонала, родителей (законных представителей), обучающихся.
2. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса и особенностях организации учебного процесса 31.08.2023 г.

3. Организовала ежедневный утренний фильтр при входе в школу с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний и недопущением скопления обучающихся при входе.
4. Усилила дезинфекционный режим.
5. Обеспечила наличие антисептических средств для обработки рук при входе в школу, в столовой и в санитарных узлах.
6. Обеспечила наличие мыла, туалетной бумаги в санитарных узлах.
7. Закрепила за классными коллективами учебные кабинеты.
8. Разработала расписание уроков, график посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся.
9. Информировала учащихся, их родителей (законных представителей) об особенностях режима работы школы, в том числе о времени прихода в школу, приема пищи.

#### **V. Востребованность выпускников**

Ежегодно в школе проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающим классным руководителям. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора, курирующего вопрос востребованности выпускников школы, для дальнейшего анализа и систематизации.

**Таблица 9. Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса**

Год	Всего выпускников	Перешли в 10 класс Школы		Перешли в 10 класс другого ОО		Поступили в профессиональную ОО		Пошли на срочную службу по призыву	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2019	7	0	0	1	14	6	86	0	0
2020	4	0	0	0	0	4	100	0	0
2021	5	0	0	0	0	5	100	0	0
2022	5	0	0	0	0	5	100	0	0
2023	6	0	0	0	0	6	100	0	0

В 2023 году 6 выпускников 9-го класса поступили в профессиональные образовательные организации.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 6 человек имеют высшее образование, 4 человека имеют среднее специальное образование. 3 педагога имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

. Из 11 педагогических работников Школы 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период обучения с применением электронных технологий педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3120 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 935 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1000 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

**Таблица 10. Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1000	609
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	770	93
4	Справочная	123	8
5	Языковедение, литературоведение	245	60
6	Естественно-научная	199	98
7	Техническая	17	17
8	Общественно-политическая	373	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 122 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, таких как Неделя детской книги, неделя школьной библиотеки, книги – юбиляры.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук). Кроме этого в здании школы расположены мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, музейная комната, лаборатория по физике, лаборатория по химии и биологии.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 40 посадочных мест.

В школе проведена сеть интернета. Скорость подключения до 50 Мбит/с. Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. На этажах расположены огнетушители. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. В школе есть видеокамеры. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 22 часов до 6 часов утра. На вахте школы имеется «тревожная кнопка». Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. Охват учащихся горячим питанием 100%.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с МУЗ УР «Кизнерская ЦРБ».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение в МБОУ Верхнебемьжская основная школа пополнилось тремя телевизорами, двумя волейбольными мячами фирмы MIKASA, информационными стендами по ОБЖ (антитеррористический и противопожарный)
- качественно изменилась скорость интернета (50 мбит/сек), для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

-основная образовательная программа начального общего, основного общего образования;

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

-получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контролем качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования:

– Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

– Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)

– Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).

– Мониторинг общественного мнения о деятельности школы (через анкетирование родителей (законных представителей)).

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в «Целевом» разделе,

п. 1.3. Система оценки достижения 42 планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в «Целевом» разделе,

п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов;

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;

1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;

1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;

#### 1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

Таким образом, ОУ обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. **Развитие функциональной грамотности**

#### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
- средним общим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 16 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, но не все учителя имеют высокую квалификацию, поэтому не всегда удаётся обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.